

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
«18» июня 2021 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса
при изучении учебных предметов и проведении факультативных
занятий при реализации образовательных программ общего среднего
образования»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования в 2021/2022 учебном году обусловлены:

актуальностью системно-деятельностного, культурологического, лично ориентированного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса, реализации воспитательного потенциала учебных предметов, в том числе по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия на учебных, факультативных занятиях и во внеучебное время;

завершением перехода на обновленное содержание образовательной программы среднего образования в XI (XII) классе;

необходимостью социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, создающего условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах, психологической помощи в выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

необходимостью соблюдения рекомендаций по предупреждению распространения инфекции COVID-19 в учреждениях образования.

При организации образовательного процесса в базовой школе, яслях-саду – базовой школе, средней школе, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, яслях-саду – средней школе, детском саду – средней школе, гимназии, гимназии-интернате, лицее, кадетском училище, санаторной школе-интернате, средней школе – училище олимпийского резерва необходимо учитывать постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 «Аб тыпавых вучэбных

планах агульнай сярэдняй адукацыі» и постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2021 № 71 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 6 мая 2020 г. № 83».

Рекомендации по организации изучения на повышенном уровне учебных предметов в VIII и IX классах размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год](#) / [Общее среднее образование](#) / [Учебные предметы. V–XI классы](#).

Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования в целях сохранения здоровья учащихся, поддержания их работоспособности и необходимой двигательной активности в течение учебного дня, недели, учебного года организуется в соответствии с требованиями Специфических санитарно-эпидемиологических требований, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525; Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018).

Формирование опыта деятельности учащихся на основе приобретаемых знаний для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности человека, профессионального самоопределения, общения и социальных отношений является актуальным аспектом образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования.

Результаты участия 15-летних учащихся Республики Беларусь в международном сравнительном исследовании PISA-2018 по трем направлениям (читательская, математическая и естественнонаучная грамотность) указывают, в частности, на то, что:

опыт их работы с текстами в наибольшей степени связан с художественной литературой и в значительно меньшей степени – с несплошными текстами (текстами, содержащими диаграммы, карты, таблицы или графики), а также с текстами со ссылками на интернет-страницы (при этом именно опыт работы с несплошными текстами позволил учащимся получить наиболее высокие результаты);

анализ данных, которые необходимо получить из таблиц и диаграмм, решение задач, условие которых дополнено иллюстрацией, вызывали затруднения при выполнении заданий с математическим содержанием;

комбинированные задания, которые включают симуляцию, выбор, анализ графика, установление последовательности и соответствия, а также текст в различных комбинациях, вызывали наибольшие затруднения при выполнении заданий с естественнонаучным содержанием.

Подготовленный многокомпонентный анализ официальных результатов исследования PISA в Республике Беларусь, проведенного в 2018 году, и рекомендации по повышению качества образования для участников образовательного процесса размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by / Педагогам / Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся>.

Формированию метапредметных умений и навыков, реализации межпредметных связей, воспитательного потенциала содержания учебных занятий будет способствовать использование в образовательном процессе серии пособий «Компетентностный подход». Данная серия издана для I–IX и X–XI классов по всем учебным предметам. Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования образовательных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Это соответствует современным образовательным тенденциям и, в частности, подходам, которые реализуются в заданиях международного исследования качества образования PISA. Учитель с учетом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении поурочного или тематического контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.

Обращаем внимание, что материалы серии «Компетентностный подход» отражают особенности заданий по оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности, представленных в международном исследовании качества образования PISA. Это позволяет использовать их в образовательном процессе как аналог заданий исследования PISA для знакомства учащихся с формулировками вопросов, особенностями интерпретации изучаемого материала, требованиями к результатам выполнения заданий.

К новому учебному году:

определена продолжительность четвертей и каникул в 2021/2022 учебном году (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.03.2021 № 02-01-18/1883/дс «О завершении 2020/2021 учебного года и проведении выпускных экзаменов в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специального образования на уровне общего среднего образования»);

постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2021 № 71 внесены изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі»;

разработаны рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами по учебным предметам для XI класса.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125;

Палажэнне аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (ред. от 26.12.2020) (далее – Положение об учреждении общего среднего образования);

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (ред. от 26.05.2020) (далее – Правила проведения аттестации);

Инструкция о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учета и выдачи документов об обучении, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194 (ред. от 08.06.2017);

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 29.09.2010);

Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 (ред. от 30.12.2019);

Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (далее – Специфические санитарно-эпидемиологические требования);

Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018) (далее – Санитарные нормы и правила);

Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26;

Перечень мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 (ред. от 16.10.2018);

Перечень документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения, установленный в приложении к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 52 (ред. от 24.05.2021);

Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164;

Инструкция о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (ред. от 22.07.2013);

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі»; от 20.04.2021 № 71 «Аб змяненні пастановаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 6 мая 2020 г. № 83» размещены на:

сайте Министерства образования Республики Беларусь ([https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego)

srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/tipovye-uchebnye-plany/index.php);

национальном образовательном портале (<https://adu.by> / [Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Типовые учебные планы учреждений общего среднего образования](#)).

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / [Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы](#).

Обращаем внимание, что количество учебных часов, отведенное в учебной программе по учебному предмету на изучение содержания соответствующей темы, является примерным и зависит от выбора учителем педагогически обоснованных методов обучения и воспитания. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества часов на изучение учебного предмета в конкретном классе.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1–22 к данному письму.

Учебные издания

В 2021/2022 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и (или) русским языками обучения и воспитания рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на национальном образовательном портале (<https://adu.by> / [Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий](#)), а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2021 г., № 8).

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы, утвержденные в соответствии с законодательством.

Обращаем внимание, что в образовательном процессе могут использоваться **учебные программы факультативных занятий**, в том числе раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности регионов Республики Беларусь, **утвержденные Министерством образования Республики Беларусь**.

Учебные программы факультативных занятий, компоненты отдельных УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / [Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы](#).

Электронные средства обучения

Обращаем внимание, что функционирует единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР) Республики Беларусь (<https://eior.by>), назначение которого – научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

ЕИОР представляет собой библиотеку учебных материалов по учебным предметам: видеофрагменты с объяснением учебного материала, тестовые задания, которые могут использоваться учащимися для самопроверки усвоения учебного материала, дополнительные материалы.

На национальном образовательном портале (<https://adu.by>) в разделе «Электронное обучение» (<https://e-vedy.adu.by>) размещены электронные образовательные ресурсы для системы общего среднего и специального образования. Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.

Раздел портала «Профильное обучение» (<http://profil.adu.by>) содержит учебно-методические материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах.

В разделе портала «Электронная библиотека» размещены: электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования, допущенных Министерством образования Республики Беларусь к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году (<http://e-padruchnik.adu.by>);

электронные приложения к учебным пособиям по иностранным языкам (<https://lingvo.adu.by>); по информатике (<http://informatika6.adu.by>; <http://informatika7.adu.by>; <http://informatika8.adu.by>);

электронный образовательный ресурс «Биология. 8 класс» (<http://biologia8.adu.by>);

электронное средство обучения «Политическая карта мира» (<http://maps.adu.by>);

интерактивные дидактические материалы по учебным предметам «География», «Всемирная история», «История Беларуси».

В разделе портала «Дистанционный всеобуч» (<http://e-asveta.adu.by>) размещены:

рекомендации по использованию интернет-ресурсов для организации индивидуального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» за 2011–2019 гг.

Учебные издания для учителей и учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические пособия для учителей, а также издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале:

[https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования;);

[https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для учащихся учреждений общего среднего образования.](https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для учащихся учреждений общего среднего образования.)

Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для учащихся I класса. Учитель не вправе требовать от учащихся приобретения рабочих тетрадей на печатной основе.

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.](https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.)

Комплексную информационную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by>).

В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«*Нормативные правовые документы*» (в разделе представлены нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь): <https://adu.by/ Педагогам / Нормативные правовые документы>;

«*Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год*» (в разделе представлены типовые учебные планы общего среднего образования; учебные программы по учебным предметам; учебные программы факультативных занятий; инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь; нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся; перечни учебных изданий для учителей и учащихся; календарно-тематическое планирование; рекомендации по организации

образовательного процесса с использованием новых учебных пособий и др.): <https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год>;

«Педагогическая мастерская» (в разделе представлены статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков, видеоуроки учителей по разным учебным предметам и другие материалы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников): <https://adu.by / Педагогам / Педагогическая мастерская>;

«Профильное обучение» (содержит учебно-методические материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах): <http://profil.adu.by>;

«Дистанционный всеобуч» (содержит рекомендации по использованию интернет-ресурсов для организации индивидуального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий): <http://e-asveta.adu.by>;

Olimp (организационное сопровождение дистанционных мероприятий: олимпиад, республиканских конкурсов и иных республиканских мероприятий): <http://olimp.adu.by>;

«Новые учебники. Новые учебные программы» (в разделе представлены обновленные учебные программы, новые учебные пособия для учреждений общего среднего образования, результаты анкетирования по вопросам качества новых учебных пособий, предоставлена возможность задать вопрос авторам учебных пособий): <https://adu.by / Педагогам / Новые учебники. Новые учебные программы>. С предложениями и замечаниями по содержанию обновленных учебных программ и новых учебных пособий можно обращаться на инфолинию портала;

«Школа Активного Гражданина» (в разделе размещаются материалы для организации и проведения мероприятий республиканского информационно-образовательного проекта «ШАГ»): <https://adu.by / Педагогам / Школа Активного Гражданина>;

«Актуальные практики и технологии воспитания» (содержит материалы по эффективной реализации воспитательной работы в учреждениях образования, электронные каталоги материалов, представленных на XVIII и XIX республиканских выставках научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи): <https://adu.by / Педагогам / Актуальные практики и технологии воспитания>;

«Организация воспитания» (в разделе размещены нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, статьи по теории и практике воспитания): <https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Организация воспитания>;

«Республиканский мониторинг качества образования» (в разделе представлены инструктивно-методические и диагностические материалы для организации и проведения мониторинговых исследований качества образования, результаты проведенных мониторинговых исследований, рекомендации по повышению качества образования): <https://adu.by/> / Педагогам / Республиканский мониторинг качества образования.

Контроль результатов учебной деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы и основных требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Перечень учебных предметов, по которым проводятся контрольные работы в письменной форме, их количество на протяжении учебного года по классам I, II и III ступеней общего среднего образования определены Метадычнымі рэкамендацыямі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденными 24.08.2020 заместителем Министра образования Республики Беларусь.

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями (часть первая и вторая пункта 67), Санитарными нормами и правилами (пункт 110):

контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе;

проведение контрольных работ в пятницу и на последних часах учебных занятий запрещено.

При осуществлении контроля результатов учебной деятельности учащихся в VIII–XI классах учителя могут использовать контрольно-измерительные материалы по соответствующему учебному предмету. Перечень изданных контрольно-измерительных материалов, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным учебным предметам размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования.

В 2020/2021 учебном году проведены республиканские контрольные работы по учебным предметам «Биология», «Математика», «Физика», в которых приняли участие учащиеся IX классов. По результатам республиканских контрольных работ подготовлены рекомендации, которые

могут быть использованы с целью повышения качества образования по учебным предметам. Данные рекомендации размещены на национальном образовательном портале: <http://monitoring.adu.by>.

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество разноплановых экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, считаем необходимым активизировать использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам.

Обязательным условием является использование в образовательном процессе результатов ознакомления учащихся с достопримечательностями Беларуси. С этой целью в перечне объектов указаны разделы (темы) учебной программы, в рамках изучения которых необходимо предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретенные во время экскурсионных программ.

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися, размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Организация воспитания>.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Должностными обязанностями учителя, определенными в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69, предусмотрено осуществление планирования по учебному предмету и ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации.

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» учитель обязан вести календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; классный журнал; дневники учащихся.

Таким образом, планирование по учебному предмету включает в себя календарно-тематическое планирование (на учебный год), поурочное планирование (на каждое учебное занятие). Планирование по учебному

предмету оформляется учителем по своему усмотрению на электронном или бумажном носителе (печатном или рукописном).

Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (далее – КТП) с учетом времени, отведенного в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. Данное КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать примерное КТП по соответствующему учебному предмету, рекомендованное научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – НИО). Примерное КТП по учебным предметам для изучения на базовом (повышенном) уровне в XI классе размещено на национальном образовательном портале. При использовании КТП, рекомендованного НИО, учитель может вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые **согласовываются с руководителем учреждения образования.**

По аналогии оформляется КТП по соответствующему учебному предмету при организации изучения этого предмета на повышенном уровне в VIII и IX классах. При использовании пособия «Примерное календарно-тематическое планирование» в рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в это пособие, учитель фиксирует вносимые дополнения (изменения и дополнения), которые **согласовываются с руководителем учреждения образования.**

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть: тема урока, тип урока, организационная форма проведения урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, описание деятельности учителя и основных видов деятельности учащихся, домашнее задание.

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определенные в учебной программе.

При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что домашнее задание является разновидностью самостоятельной учебной деятельности учащегося. Определяя содержание, объем, форму выполнения домашнего задания, учитель должен учитывать требования части первой пункта 31 Санитарных норм и правил к временным

нормам выполнения домашнего задания по всем учебным предметам для соответствующего класса. Время на выполнение домашнего задания по всем учебным предметам для учащихся II класса должно составлять не более 1,2 часа, III–IV классов – 1,5 часа, V–VI классов – 2 часов, VII–VIII классов – 2,5 часов, IX–XI классов – не более 3 часов.

С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения.** Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося.**

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Напоминаем, что **при оформлении страниц классного журнала,** отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись в классном журнале необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11.2021 Контрольная работа «...».

22.11.2021 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНИХ КЛАССАХ

В соответствии с пунктом 2 статьи 153, пунктом 12 статьи 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательная программа среднего образования в вечерних классах реализуется в вечерней и заочной формах получения образования. Образовательный процесс в вечерних классах организуется по типовому учебному плану вечерней школы.

Изучение всех учебных предметов в X–XII вечерних классах осуществляется в соответствии с требованиями учебных программ по учебным предметам для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с учетом трехгодичного срока обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования согласно типовому учебному плану вечерней школы.

При организации образовательного процесса в вечерних классах по всем учебным предметам используются учебники и учебные пособия, рекомендованные для X и XI классов учреждений общего среднего образования.

Деление классов на группы при изучении учебных предметов, в том числе и XII класса, осуществляется в порядке, определенном для X–XI классов учреждений общего среднего образования в соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования.

Суммарное количество обязательных контрольных работ по учебным предметам, предусмотренным для изучения на III ступени общего среднего образования, равномерно распределяется на все три года получения среднего образования. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в учреждениях общего среднего образования в пятницу и на последних часах учебных занятий запрещается.

Для учащихся вечерних классов, которые получают образование в заочной форме, в каждой четверти учебного года проводятся учебные занятия в соответствии с учебным планом вечерней школы (заочная форма получения образования), а в период между учебными занятиями – факультативные, стимулирующие занятия и консультации. Период проведения учебных занятий в каждой четверти определяется руководителем учреждения общего среднего образования и доводится до сведения участников образовательного процесса. Во время учебных занятий проводятся обязательные контрольные, лабораторные и практические работы.

Согласно пункту 11 Правил проведения аттестации промежуточная аттестация учащихся вечерних классов, получающих образование в заочной форме, проводится по результатам сдачи зачетов с выставлением отметок в баллах по десятибалльной шкале. Материалы для проведения зачета по соответствующему учебному предмету разрабатывает педагогический работник, преподающий данный учебный предмет. Расписание проведения зачетов утверждает руководитель учреждения общего среднего образования, в котором созданы вечерние классы. Для проведения одного зачета на каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

К сдаче зачетов допускаются учащиеся, которые выполнили предусмотренные в учебной программе практические, лабораторные и контрольные работы по каждому учебному предмету. Результаты выполнения данных работ учитываются при выставлении общей отметки за зачет.

Итоговая отметка учащимся по учебному предмету при заочной форме получения образования выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных при сдаче зачетов.

Для учащихся вечерних классов может быть организовано проведение факультативных занятий (очная, заочная формы получения образования), стимулирующих занятий (очная, заочная формы получения образования), поддерживающих занятий (очная форма получения образования), консультаций (заочная форма получения образования).

При организации образовательного процесса по учебным предметам в вечерних классах учителя должны руководствоваться приложениями к данному инструктивно-методическому письму.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ, ТЕАТРАЛЬНОЙ, ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В соответствии со статьей 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании факультативные занятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Факультативные занятия могут быть музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности.

Согласно пункту 61 Положения об учреждении общего среднего образования факультативные занятия музыкальной, хореографической, театральной направленности могут проводиться совместно учителем, который реализует содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий, и концертмейстером (аккомпаниатором).

Для организации факультативных занятий учащиеся, как правило, одного или параллельных классов, объединяются в группу. Наполняемость группы для проведения факультативных занятий регулируется пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Учредитель учреждения общего среднего образования, в котором организуются факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, вправе принять решение об организации образовательного процесса индивидуально или в группах с иной наполняемостью в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание, что согласно пункту 77 Положения об учреждении общего среднего образования учреждение общего среднего образования может увеличить общее количество учебных часов, которые финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов.

Составы групп для проведения факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности утверждаются приказом руководителя учреждения общего среднего образования (пункт 65 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с отдельным расписанием, которое утверждается руководителем учреждения общего среднего образования (пункт 67 Положения об учреждении общего среднего образования).

При составлении расписания факультативных занятий, в том числе музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, необходимо соблюдать требования к перерывам между учебными и факультативными занятиями согласно приложению 12 к Специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с частью четвертой пункта 93 Специфических санитарно-эпидемиологических требований при организации факультативных занятий музыкальной, хореографической, художественной и театральной направленности в учреждениях общего среднего образования максимальная допустимая недельная учебная нагрузка на одного учащегося в неделю может быть увеличена во II–IV классах в объеме 2 учебных часов, в V–IX классах – в объеме 3 учебных часов.

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь и размещенными на национальном образовательном портале: <https://adu.by / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Допрофессиональная и профессиональная подготовка>.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах.

В соответствии с пунктом 10 Инструкции о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194, в бланк свидетельства об общем базовом образовании

(свидетельства об общем базовом образовании с отличием) учащемуся, который за период обучения и воспитания в I–IX классах освоил содержание факультативного занятия соответствующей направленности (музыкальной, театральной, хореографической, художественной), без выставления отметки в баллах производится запись названия учебной программы этого факультативного занятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися

В 2021/2022 учебном году традиционно будут проводиться:

республиканская олимпиада по учебным предметам;

республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;

республиканские турниры юных математиков и юных физиков;

олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

республиканские дистанционные мероприятия на интернет-ресурсе по сопровождению олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и др.

Трудовая практика

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования по завершении учебного года с учащимися V–VIII классов учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки (хозяйства), на протяжении 5 дней по 3 учебных часа в день проводится трудовая практика (всего 15 учебных часов на класс).

Сроки, порядок организации практики исходя из местных условий определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

Общественно полезный труд

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчета 1 учебный час в неделю в III–VIII классах и 2 учебных часа в неделю – в IX–XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

Организация общественно полезного труда регулируется положениями пункта 71 Специфических санитарно-эпидемиологических требований и приложения 13 к указанным требованиям.

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Допрофильная подготовка и профориентационная работа направлены на:

выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;

оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе учебных предметов для их изучения на повышенном уровне, профиля образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности, умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной сферой трудовой деятельности;

развитие у учащихся познавательных интересов и познавательной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимой для трудовой мобильности.

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);

психолого-педагогическое сопровождение;

факультативные занятия;

объединения по интересам;

образовательные мероприятия;

изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в VIII–IX классах.

В образовательной практике могут реализовываться следующие модели организации допрофильной подготовки и профориентационной работы:

в рамках одного учреждения общего среднего образования;

в форме сетевого взаимодействия учреждений общего среднего образования;

в форме сетевого взаимодействия учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Для учащихся IX класса, желающих продолжить образование по техническим специальностям на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования, рекомендуем организовать факультативные занятия, направленные на повышение их графической грамотности по учебным программам «Техническая графика», «Занимательное графическое моделирование на компьютере» (https://adu.by/Образовательный_процесс._2021/2022_учебный_год_/Общее_среднее_образование_/Допрофессиональная_и_профессиональная_подготовка).

В целях научно-методической поддержки допрофильной подготовки и профориентационной работы на национальном образовательном портале

размещаются статьи о психолого-педагогическом сопровождении процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (https://adu.by/Педагогам/Педагогическая_мастерская/Статьи).